**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕСАРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**«ПОВОЛЖСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕНЕДЖМЕНТА»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ 02. «ИСТОРИЯ»**

Специальность 15.02.12 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)»

**2018 г.**

 ***Организация – разработчик:*** государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Поволжский колледж технологий и менеджмента»

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 5 |
| **условия реализации ПРОГРАММЫ учебной дисциплины** | 9 |
| **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** | 10 |

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 02 «ИСТОРИЯ»**
	1. **1.1 Область применения программы**

Программа учебной дисциплины ОГСЭ 02. «История» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС 15.02.12 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)».

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**:

Программа учебной дисциплины ОГСЭ 02. «История» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС 15.02.12 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)».

**1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
| **ОК 1-ОК 11** | * ориентироваться в современной экономи-ческой, политической и культурной ситуации в России и мире;
* выявлять взаимо-связь отечественных, региональных, мировых социально-экономичес-ких, политических и культурных проблем;
* определять значи-мость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте;
* демонстрировать гражданско-патриоти-ческую позицию.
 | * основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).
* сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
* основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
* назначение международных организаций и основные направления их деятельности;
* о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
* содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.
* ретроспективный анализ развития отрасли.
 |

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

**2. Структура и содержание учебной дисциплины.**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Обязательная учебная нагрузка**  | 66 |
| в том числе: |
| теоретическое обучение | 66 |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме** *экзамена* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Наименование******разделов и тем*** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, домашняя работа, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены***)** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| ***1*** | **2** | **3** |  |
| **Раздел 1. Введение** | **4** |  |
| **Тема 1.1. Периодизация новейшей истории (1945 – 2016). Основные тенденции международных отношений во 2-й половине XX в.**  | ***Содержание учебного материала*** | *4* |  |
| 1 |  Периодизация новейшей истории. Характерные черты истории после окончания 2-й Мировой войны | *2* | 2 |
| 2 | Холодная война и её проявления. Основные черты международных отношений в конце XX – нач. XXI в. | *2* | *2* |
| **Раздел 2. СССР в 1945 – 1991 гг., Россия и страны СНГ в 1992 – 2016 гг.** | **22** |  |
| **Тема 2.1.** **СССР в 1945 – 1985 гг.** | ***Содержание учебного материала*** | ***8*** |  |
| 1 | СССР в эпоху позднего сталинизма. Итоги 2-й мировой войны для СССР. Восстановление народного хозяйства СССР после Великой Отечественной войны. Изменения в политической структуре управления СССР. Усиление идеологического контроля над обществом. | *2* | *2* |
| 2 | СССР в период «Оттепели». Экономическая политика. Достижения научно-технического прогресса. СССР | *2* | *2* |
| 3 | Нарастание застойных явлений в период 1964 – 1985 гг. . Переход советской экономики к сырьевой модели развития. Нарастание кризисных явлений в социально-экономических сфере. | *2* | *2* |
| 4 | Внешняя политика СССР в 1945 – 1985 гг. | *2* | *2* |
| **Тема 2.2. СССР в эпоху Перестройки. Распад СССР и его последствия** | ***Содержание учебного материала*** | ***4*** |  |
| 1. | Причины и замысел Перестройки. Программа Ускорения. Политика гласности и расширения социалистической демократии, | *2* | *2* |
| 2. | Национальные конфликты в СССР периода Перестройки. События августа 1991 г. Распад СССР | *2* | *2* |
| **Тема 2.3. Становление современной российской государственности. Экономические и политические преобразования 1990-х годов. Конституция 1993 г. Россия в президентство В. В. Путина и Д. А. Медведева (2000 – 2016 гг.)** | ***Содержание учебного материала*** | ***4*** |  |
| 1. | Становление новой российской государственности. Осенний политический кризис 1993 г. Конституция 1993 г | *2* | *2* |
| 2. | Экономические реформы 1990-х гг. Переход к рыночной экономике. Социально-экономическая ситуация в России начала XXI в.. Политические преобразования в России начала XXI в | *2* | *2* |
| **Тема 2.4. Россия в системе международных отношений современного мира.** | ***Содержание учебного материала*** | ***2*** |  |
| 1. | Принципы формирования внешней политики в РФ, Отношения РФ со странами СНГ, Отношения РФ со странами Запада, Азиатское направление внешней политики РФ | *2* | *2* |
| **Тема 2.5. Страны СНГ в 1992 - 2016 годы.** | ***Содержание учебного материала*** | ***4*** |  |
| 1. | Возникновение СНГ, его структура и принципы функционирования, Украина и Белоруссия в 1992 – 2016 гг | *2* | *2* |
| 2. | Закавказские государства в конце 20 – начале 21 вв., Среднеазиатские государства и Казахстан в 1992 – 2016 | *2* | *2* |
| **Раздел 3. Страны Западной и Центральной Европы на рубеже XX – XXI вв.** | **10** |  |
| **Тема 3.1. Страны Западной Европы в 1945 - 2016 годы** | ***Содержание учебного материала*** | ***4*** |  |
| 1. | Принципы формирования и деятельности общеевропейских структур | *2* | *2* |
| 2. | Великобритания в 1945 – 2016 гг., Франция в 1945 – 2016 гг., Германия в 1945 – 2016 гг. | *2* | *2* |
| **Тема 3.2**. **Страны Центральной Европы и Восточной Европы в 1945 - 2016 гг.** | ***Содержание учебного материала***  | ***4*** |  |
| 1. | Страны Центральной Европы в рамках социалистического блока: достижения и утраты, Сопротивление коммунистическому режиму: Восстание в Венгрии 1956 г. и Пражская весна 1968 г., профсоюз «Солидарность» в Польше, Антикоммунистические революции в странах Центральной Европы в конце 1989 г., | *2* | *2* |
| 2. | Страны Центральной Европы в 1990 – 2016 гг.: на пути в объединённую Европу | *2* | *2* |
| **Тема 3.3.** **Распад Югославии и его последствия.** | ***Содержание учебного материала***  | ***2*** |  |
| 1. | Югославия в послевоенный период, Войны в Хорватии, Словении и Боснии в 1990-е гг., Косовский конфликт 1999 г., Южнославянские государства в начале XXI в.  | *2* |  |
| **Раздел 4.Страны Американского континента в 1945 – 2016 гг.** | **6** |  |
| **Тема 4.1.** **Внутренняя политика США в 1945 – 2016 гг.** | ***Содержание учебного материала*** | ***2*** |  |
| 1. | Внутренняя политика США после II-й мировой войны. Маккартизм, Всплеск общественного движения в США в 1960-е нач. 1970-е гг., Политический и социально-экономический курс администрации Р. Рейгана. «Рейганомика», США в конце XX – нач. XXI вв. | *2* | *2* |
| **Тема 4.2. Внешняя политика США в 1945 – 2016 гг.** | ***Содержание учебного материала*** | ***4*** |  |
| 1.  | Внешняя политика США в годы начала холодной войны, Участие США в региональных конфликтах периода холодной войны, Внешняя политика США в 1980 – 1990-х гг.  | *2* | *2* |
| 2. | Внешняя политика США в начале XXI в. | *2* |  |
| **Раздел 5.Страны Азии и Африки в 1945 – 2016 гг.** | **10** |  |
| Тема 5.1. **Ближний и средний Восток в 1945 – 2016 гг. Развитие арабо-израильского конфликта. Иранский фактор.** | ***Содержание учебного материала*** | ***2*** |  |
| 1. | Возникновение государства Израиль. Арабо-израильские конфликты, Египет в 1945 – 2016 гг., Исламская революция в Иране 1979 г. Установление теократического режима, Ирак в 1945 – 2016 гг | *2* | *2* |
| **Тема 5.2. Индия и Индокитай в 1945 - 2016гг.** | ***Содержание учебного материала*** | ***2*** |  |
| 1. | Обретение независимости Индией и Пакистаном, Развитие Индии и Пакистана после обретения независимости, Индонезия в новейшее время, Диктатура Пол Пота в Кампучии и дальнейшее развитие этой страны | *2* | *2* |
| **Тема 5.3.** **Китай, Монголия и Вьетнам в 1945 – 2016 гг.** | ***Содержание учебного материала*** | ***2*** |  |
| 1. | Завершение гражданской войны в Китае. Китай в годы правления Мао Цзэдуна, Реформы Дэн Сяопина. Развитие современного Китая, Борьба Вьетнама за независимость. Агрессия США против Вьетнама, Краткий обзор истории Монголии после II-й мировой войны | *2* | *2* |
| **Тема 5.4.** **Страны дальневосточного региона в 1945 – 2016 гг. (Япония, Северная и Южная Кореи).** | ***Содержание учебного материала*** | ***2*** |  |
| 1. | История Японии после 1945 г. Демилитаризация и Японское экономическое чудо, Корейская война 1950 – 1953 гг., Развитие Северной Кореи: политика национального социализма (чучхэ). Развитие Южной Кореи: превращение в индустриального «тигра» | *2* | *2* |
| **Тема 5.5.** **Страны Африки, Австралия и Океания в 1945 – 2016 гг.** | ***Содержание учебного материала*** | ***2*** |  |
| 1. | Освобождение стран Африки от колониальной зависимости, Проблемы стран Африки, после обретения ими независимости, Страны Африки в начале XXI в., Австралия и Новая Зеландия в 1945 – 2016 гг. | *2* | *2* |
| **Раздел 6.Развитие мира в 1945 – 2016 гг.** | **14** |  |
| **Тема 6.1. Деятельность мировых и региональных надгосударственных структур. Религия в современном мире.** | ***Содержание учебного материала*** | ***4*** |  |
| 1. | Международные (межгосударственные и негосударственные) организации в современном мире, их классификация, Значение ООН и его деятельности в современном мире, Участие России в международных организациях.  | *2* | *2* |
| 2. | Религия и религиозные организации в современном мире | *2* | *2* |
| **Тема 6.2. Проявления глобализации в социально-экономической сфере.** | ***Содержание учебного материала*** | ***2*** |  |
| 1. | Понятие «глобализация» и экономическая специализация современного мира, Экономика постиндустриального общества, ТНК и их роль в современной экономике, Россия в системе глобальной экономики | *2* | *2* |
| **Тема 6.3. Основные глобальные угрозы современного мира. Экологические проблемы. Международный терроризм.** | ***Содержание учебного материала*** | ***2*** |  |
| 1. | Глобалистика как дисциплина. Понятие «глобальные проблемы», Классификация глобальных проблем, Экологические глобальные проблемы современности, Международный терроризм как глобальная проблема | *2* | *2* |
| **Тема 6.4. Характерные особенности современной культуры. Построение культуры информационного постиндустриального общества.** | ***Содержание учебного материала*** | ***2*** |  |
| 1. | Основные черты современной культуры, Модернизм и постмодернизм как стили современной культуры, Развитие информационных технологий в новейшее время. Информационная революция, Влияние информационных технологий на современную культуру | *2* | *2* |
| **Тема 6.6. Художественная культура на рубеже XX – XXI вв. Основные жанры современного искусства и литературы.** | ***Содержание учебного материала*** | ***2*** |  |
| 1. | Особенности развития искусства в новейший период, Развитие литературы в 1945 – 2016 гг., Развитие живописи в 1945 – 2016 гг., Развитие музыки и кинематографа в 1945 – 2016 гг. | *2* | *2* |
| **Тема 6.7. Футурологические прогнозы развития мира в XXI в.** | ***Содержание учебного материала*** | ***2*** |  |
| 1. | Предмет футурологии, Основные методы научного предсказания будущего, Основные теории развития человечества в XXI в., Прогнозы будущего развития России в XXI в. | *2* | *2* |
| **Экзамен** |  |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Материально-техническое обеспечение**

Рабочие места на 28 обучающихся и 1 рабочее место преподавателя;

методический комплект материалов (курс лекций, материалы практических работ, контрольные задания (10 комплектов), опорные конспекты, практикумы), карты (13 шт.), таблицы (11 шт.), схемы битв (8 шт.), атласы (15 шт.), комплект презентаций по всем темам программы, учебная литература, видеоресурсы (45 шт.).

Технические средства обучения: телевизор, ПК, экран.

**3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**3.2.1. Печатные издания**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества: С древнейших времен до наших дней. М.: ОИЦ «Академия», 2015.
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История (для всех специальностей СПО). М.: ОИЦ «Академия», 2015.

**3.2.2. Электронные издания и электронные ресурсы**

1. [library.vladimir.ru](http://www.library.vladimir.ru/)›[book\_new\_ist.htm](http://www.library.vladimir.ru/book_new_ist.htm)
2. [golubinski.ru](http://www.golubinski.ru/)›[ecclesia/literature1.htm](http://www.golubinski.ru/ecclesia/literature1.htm)
3. [cryptolymp.ru](http://www.cryptolymp.ru/)›[history/books.htm](http://www.cryptolymp.ru/history/books.htm)
4. [sbiblio.com](http://sbiblio.com/)›[biblio/archive/kuskov\_istorija/00.aspx](http://sbiblio.com/biblio/archive/kuskov_istorija/00.aspx)
5. [netbook.perm.ru](http://www.netbook.perm.ru/)›[history.html](http://www.netbook.perm.ru/history.html)

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Новейшая история Отечества 20 век/ под ред. Киселева А.Ф, Щагина Э.М -М. 2002. Гриф Минобр

2. Новейшая история России /под ред. Ходякова М.В – М, 2004. Гриф Минобр.

3. Пихоя Р.Г. «Советский союз: история власти. 1945 -1991г.г.» - М, 1998. Гриф Минобр

4. Семеникова Л.И «Россия в мировом сообществе цивилизаций» - М, 1995. Гриф Минобр

5 Шевелев В.Н. «История для колледжей: учебное пособие» - М, 2007.

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ «ИСТОРИЯ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
| 1. Знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков.
2. Знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.
3. Знание основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
4. Знание назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности;
5. Знание сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплений национальных и государственных традиций.
6. Знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.
 | *Степень знания материала курса, Насколько логично и ясно излагается материал, не требует ли он дополнительных пояснений,* *Отвечает ли учащийся на все дополнительные вопросы преподавателя.* *На каком уровне выполнены контрольные работы и рефераты самостоятельной работы.*  | Экспертное наблюдение за выступлениями с рефератами, Ответы на вопросы, Контрольная работа, сдача зачёта |
| 1. Умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире
2. Умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.
 | Насколько свободно учащийся ориентируется в истории изучаемого периода. Может ли верно охарактеризовать программу и деятельность того или иного политического деятеля указанного периодаНасколько самостоятельно, логично и аргументированно учащийся может выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам изучаемого исторического периода и современности в рефератах и дискуссиях.Насколько успешно студент может применять свои знания по курсу «История» в повседневной и профессиональной деятельности. Насколько он способен к анализу влияния событий истории и современности на свою профессию и сферу частной жизни. | Выступления с рефератами, ответы на вопросы, самостоятельная и контрольная работа, сдача зачёта |