МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

«ПОВОЛЖСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕНЕДЖМЕНТА

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ 01. «Основы философии»**

Специальность 15.02.12 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)»

**2018 г.**

***Организация – разработчик:*** государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Поволжский колледж технологий и менеджмента»

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 5 |
| **условия реализации ПРОГРАММЫ учебной дисциплины** | 9 |
| **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** | 10 |

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 01. «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ».**
	1. **Область применения программы**

Программа учебной дисциплины ОГСЭ 01. «Основы философии» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС 15.02.12 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)».

* 1. **Место дисциплины в структуре основной профессиональной**

**образовательной программы**: дисциплина «Основы философии» входит в обязательную часть общего гуманитарного и социально-экономического

* 1. **Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** **ПК, ОК** | **Умения** | **Знания** |
| ОК.01ОК.02ОК.03ОК.04ОК.06 | * Ориентироваться в наибо-лее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формиро-вания культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст;
* Выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.
 | * Основные категории и понятия философии;
* Роль философии в жизни человека и общества;
* Основы философского учения о бытии;
* Сущность процесса познания;
* Основы научной, философской и религиозной картин мира;
* Условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
* О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности;
* Общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде.
 |

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Обязательная учебная нагрузка** | **56** |
| в том числе: |
| теоретическое обучение | 42 |
| контрольные работы | 4 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 8 |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | **2** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование****разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем в часах** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Введение в философию** | **2** |  |
| **Тема 1.1****Понятие «философия» и его значение** | ***Содержание учебного материала*** | ***2*** |
| 1. | Происхождение слова «философия». Отличие философии от других видов мировоззрения. Сциентизм и антисциентизм в подходе к философии: соотношение философии и науки.  | *2* | 2 |
| 2. | Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны. Материализм и идеализм как главные направления философии, идеализм объективный и субъективный.  | *2* |
| **Раздел 2.** **Историческое развитие философии** | **32** |  |
| **Тема 2.1.Восточная философия** | ***Содержание учебного материала*** | ***10*** | 2 |
| 1. | Проблема происхождения философии.  | *2* |
| 2. | Философия древней Индии.  | *2* | 2 |
| 3 | Философия древнего Китая. | *2* | 2 |
| ***Самостоятельная работа обучающихся***1. Составить опорные схемы по темам: «Философия древней Индии», «Философия древнего Китая».
 | *4* |  |
| **Тема 2.2. Античная философия. (доклассический период).** | ***Содержание учебного материала*** | ***2*** |  |
| 1. | Периодизация и основные черты античной философии, Ионийская философия, Элейская школа философии, Атомистический материализм Демокрита | *2* | 2 |
| **Тема 2.3.** **Античная философия (классический и эллинистическо-римский период)** | ***Содержание учебного материала*** | ***4*** |  |
| 1. | Философия софистов, Сократа и киников, Объективный идеализм Платона, Философия Аристотеля, Философские школы периода эллинизма. | *2* | 2 |
| ***Самостоятельная работа обучающихся***1. Составить таблицу «Философские школы»
 | 2 |  |
| **Тема 2.4.Средневековая философия.** | ***Содержание учебного материала*** | ***2*** |  |
| 1. | Основные черты средневековой философии, Философия Аврелия Августина, Философия Фомы Аквинского, Борьба номинализма и реализма в средневековой философии. | *2* | 2 |
| **Тема 2.5.Философия эпохи Возрождения** | ***Содержание учебного материала*** | ***2*** |  |
| 1. |  Основные черты философии Возрождения, Гуманизм эпохи Возрождения. Натурфилософия Возрождения. Изменение представлений о мире в эпоху Ренессанса. Социальная философия Возрождения | *2* | 2 |
| **Тема 2.6.Философия XVII века.** | ***Содержание учебного материала*** | ***2*** |  |
| 1. |  Основные черты философии Нового времени. Эмпиризм и рационализм, Эмпиризм XVII века. Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк. Рационалистический дуализм Р. Декарта. Принцип “cogito”, Пантеизм Бенедикта Спинозы. Идеалистический плюрализм Лейбница.  | 2 | 2 |
| **Тема 2.7.Философия XVIII века** | ***Содержание учебного материала*** | ***4*** |  |
| 1. | Субъективный идеализм Д. Беркли. Агностицизм и субъективный идеализм Д. Юма. Философия французского Просвещения 18 века. | *2* | 2 |
| ***Самостоятельная работа обучающихся***1. Подготовить реферат «Немецкое Просвещение XVIII в.»
 | *2* |  |
| **Тема 2.8.Немецкая классическая философия** | ***Содержание учебного материала*** | ***2*** |  |
| 1. | Агностицизм и субъективный идеализм Иммануила Канта. Объективный идеализм и диалектика Г. Ф. В. Гегеля. Антропологический материализм Людвига Фейербаха. | *2* | 2 |
| **Тема 2.9. Современная западная философия.** | ***Содержание учебного материала*** | ***2*** |  |
| 1. | Основные черты современной западной философии. Философия жизни (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше). Позитивизм и этапы его развития. Экзистенциализм. | *2* | 2 |
| **Тема 2.10.Русская философия.** | ***Содержание учебного материала*** | ***2*** |  |
| 1. | Философия средневековой Руси. Русская философия XVIII – нач. XIX веков. Основные направления в русской философии XIX века. Русская религиозная философия конца XIX – нач. XX в. | *2* | 2 |
| **Контрольная работа №1.** | **2** |  |
| **Раздел 3. Проблематика основных отраслей философского знания.** | **16** |  |
| **Тема 3.1. Онтология – философское учение о бытии. Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики.** | ***Содержание учебного материала*** | ***4*** |  |
| 1. | Бытие, Философские учения о материи, Движение – способ существования материи, Пространство и время как формы бытия материи, естественнонаучное и философское понимание | *2* | *2* |
| 2. | Диалектический характер природы, общества и мышления. Диалектика и метафизика – противоположные философские методы. Законы и категории диалектики. | *2* | *2* |
| **Тема 3.2. Гносеология – философское учение о познании. Философская антропология о человеке.** | ***Содержание учебного материала*** | ***2*** |  |
| 1.  | Познание чувственное и рациональное. Истина и её критерии. Практика. Соотношение практики и теории. Сознание, его происхождение и сущность. | *2* | *2* |
| 2. | Предмет философской антропологии. Специфика бытия человека. Поиск сущности человека в истории философской мысли. Проблема свободы человека. | *2* |
| **Тема 3.3. Философия общества. Философия истории.** | ***Содержание учебного материала*** | ***2*** |  |
| 1. | Понятие общества. Деятельность как основа социальности. Общество как система. Формы общественного сознания. | *2* | *2* |
| 2. | Направленность исторического развития. Идеалистические концепции истории. Материалистическое понимание истории. Смысл истории. | *2* |
| **Тема 3.4.Философия культуры. Аксиология как учение о ценностях** | ***Содержание учебного материала*** | ***2*** |  |
| 1. | Определение культуры. Основные теории происхождения культуры. Взаимосвязь культуры с природой и обществом. Культура и цивилизация. | *2* | *2* |
| 2. | Предмет аксиологии. Философы о статусе ценностей. Классификация ценностей. |
| **Тема 3.5Философская проблематика этики и эстетики. Философия и религия.** | ***Содержание учебного материала*** | ***2*** |  |
| 1. | Предмет и специфика этики. Мораль и нравственность. Основные этические доктрины. Предмет и специфика эстетики. Прекрасное и возвышенное как главные эстетические категории. | *2* | *2* |
| 2. | Определение религии. Классификация религиозных верований. Специфика религиозных ценностей. Принцип свободы совести |
| **Тема 3.6. Философия науки и техники.** | ***Содержание учебного материала*** | ***2*** |  |
| 1. | Определение науки. Критерии научного знания. Наука как социальный институт. Что такое техника? | *2* | *2* |
| **Тема 3.7. Философия и глобальные проблемы современности.** | ***Содержание учебного материала*** | ***2*** |  |
| 1. | Предмет глобалистики. Понятие глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. «Римский клуб» и концепции постиндустриального общества. | *2* | *2* |
| **Контрольная работа №2** | ***2*** |  |
| **Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет** | **2** |  |
| **Всего:** | **56** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1 Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины предполагает наличие учебного кабинета общественно – гуманитарных дисциплин.

*Оборудование учебного кабинета*:

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* комплект учебно-методической документации

*Технические средства обучения*:

- компьютер

- мультимедиа-система для показа презентаций и демонстрации видео

* 1. **Информационное обеспечение обучения**

**3.2.1. Печатные издания**

1. Горелов А.А.»Основы философии» 2014, ОИЦ «Академия»

2.Гуревич П.С. «Основы философии» 2013 ООО «КноРус»

3.Кохановский В.П., Матяш Т.П., Жаров Л.В., Яковлев В.П. «Основы философии». 2013, ООО «КноРус»

**3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

http://www.philosophy.ru/

http://iph.ras.ru/

http://phenomen.ru/

http://anthropology.ru/ru/index.html

http://filosofia.ru/

http://www.philosoff.ru/

http://www.gumer.info/bogoslov\_Buks/Philos/index\_philos.php

http://filosof.historic.ru/

http://philosophy.wideworld.ru/

http://www.newacropol.ru/

http://www.metaphilosophy.ru/

http://www.filosofium.ru/

**3.2.3. Дополнительные источники**

1.Апрышко, П.П. Введение в философию / П.П. Апрышко, А.П. Поялков. - М.: Республика, 2012. - 656 с.

2. Бучило, Н.Ф. Философия: учебное пособие / Н.Ф. Бучило. – М.: Проспект, 2013. – 325 с

3. Гусев Д.А. . Популярная философия,, М: 2015. - 160с

4 .Грядовой, Д.И. Философия. Структурный курс основ философии: Учебное пособие / Д.И. Грядовой – М.: Щит-М, 2009 – 356 с.

5 .Канке, В.А. Основы философии. / В.А. Канке. – М.: Логос, 2013.- 288 с.

6 Кохановский, В.П. Основы философии: учебник. / В.П Кохановский, Т.П. Матяш, В.П. Яковлев. – М.: Кнорус, 2013. – 232 с.

7. Радугин, А.А. Хрестоматия по философии. / А.А. Радугин. – М.: Центр, 2006. - 317 с.

8.Спиркин, А.Г. Философия / А.Г. Скрипкин. – М.: Юрайт, 2014.- 830 с.

9.Философский словарь / под общ. ред. И.В. Фролова. - М.: Современник, 2009. - 848 с.

10.. Философский словарь / под общ. ред. С.Я. Пирогова, А.С. Подоприговой. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. - 576 с.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ 01. «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| **Знать:*** основные философ-ские учения;
* главные философс-кие термины и понятия;
* проблематику и предметное поле важнейших философс-ких дисциплин.
 | Степень знания материала курса, Насколько логично и ясно излагается материал, не требует ли он дополнительных пояснений, Отвечает ли орбучающийся на все дополнительные вопросы преподавателя. На каком уровне выполнены контрольные работы и самостоятельные работы.  | Экспертное наблюдение за выступлениями.Ответы на вопросы. |
| **Уметь:*** ориентироваться в истории развития философского знания;
* вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии.
* применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности
 | Насколько свободно обучающийся ориентируется в истории развития философии. Может ли верно охарактеризовать взгляды того или иного философа.Насколько самостоятельно, логично и аргументированно обучащийся может выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам филосо-фии в рефератах и дискуссиях.Насколько успешно обучающийся может применять свои знания по курсу «Основы философии» в повседневной и профессиональной деятельности. Насколько он способен к диалектическому и логически непротиворечивому мышлению в своей специальности.  | Участие в дискуссиях,выполнение заданий анали-тического сравнения; написание контрольных работ,работа с текстом, картой, таблицей, схемой;видеоматериалами. |